

Protocol Pesten School voor Jong Talent

Uitgangspunten

De School voor Jong Talent en allen die daarbij betrokken zijn erkennen het pesten als een probleem waarvoor iedereen (schoolleiding, docenten, medewerkers, ouders en leerlingen zelf) een eigen verantwoordelijkheid heeft ten aanzien van het signaleren en oplossen ervan.

Hoewel pesten als probleem centraal staat in dit specifieke protocol, past het op een praktisch niveau in het bredere verband van sociale veiligheid op school.

Uitgangspunt voor elke interventie dient te zijn dat de leerling die een andere leerling pest in eerste instantie aangesproken zal worden. Deze maakt immers inbreuk op de omgangsregels die de veiligheid van iedereen binnen de school waarborgen. Waar het om gaat, is te achterhalen welke motieven iemand heeft voor zijn pestgedrag en wat er gedaan moet worden om dat te staken. Het melden van pesten is een morele verplichting. Daarbij wordt ook rekening gehouden met eventuele leeftijdsverschillen tussen de partijen. Immers, de SvJT maakt deel uit van een hogeschool (de HdK) en herbergt een populatie vanaf 10 jaar (groep 7) tot en met volwassenen (HBO-studenten). We dichten oudere/volwassen leerlingen of studenten een grotere verantwoordelijkheid toe.

Wat is pesten?

Er is sprake van pesten wanneer één of meer onderstaande vormen van gedrag structureel (of in ieder geval regelmatig) plaatsvinden ten opzichte van bepaalde leerlingen, wier sociale veiligheid daardoor wordt aangetast en die daardoor belemmerd worden in hun functioneren binnen de groep en beschadigd worden in hun persoonlijke levenssfeer. Bijvoorbeeld kwetsende opmerkingen maken over kleding en/of uiterlijk, isoleren en buitensluiten bij gezamenlijke activiteiten; afpakken of zoekmaken van spullen, negatief reageren op dingen die een leerling doet of zegt; stelselmatig beschuldigingen uiten; beledigende briefjes doorgeven of beledigen via SMS of sociale media, uitschelden, buiten school opwachten bedreigen, op weg naar huis volgen en lastiggevallen etc.

Naast het hierboven beschreven pestgedrag zijn er ook andere signalen die er op kunnen duiden dat er gepest wordt. Denk daarbij aan een leerling die vaak alleen is in pauzes, of vooral contact zoekt met volwassenen (of juist met jongere kinderen), niet meer naar school wil vanwege allerlei vage klachten, snel boos of geprikkeld is, plotseling bepaalde kleren niet meer aanwil, contacten met medeleerlingen mijdt.

De vijfsporenaanpak

Voorafgaand aan de vijfsporenaanpak zal er altijd onderzoek gedaan worden naar de feitelikheden. Er zijn immers altijd twee kanten aan de medaille....

1. Steun bieden aan het kind dat gepest wordt:

- Naar het kind luisteren en zijn probleem serieus nemen.
- Met het kind overleggen over mogelijke oplossingen.
- Samen met het kind werken aan oplossingen.
 - Zonodig zorgen dat het kind deskundige hulp krijgt, bijvoorbeeld een sociale vaardigheidstraining om weerbaar te worden.

- Zorgen voor vervolg gesprekken.

2. Steun bieden aan het kind dat zelf pest.

- Met het kind bespreken wat pesten voor een ander betekent.
- Het kind helpen om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen.
- Het kind helpen om zich aan regels en afspraken te houden.
- Zorgen dat het kind zich veilig voelt; uitleggen wat jij als leerkracht gaat doen om het pesten te stoppen.
- Stel grenzen en verbind daar consequenties aan.
- Zorgen voor vervolg gesprekken.

3. De ouders van het gepeste en van het pestende kind informeren en betrekken bij de casus.

- Ouders die zich zorgen maken over pesten serieus nemen.
- Ouders op de hoogte houden van peestsituaties.
- Informatie en advies geven over pesten en de manieren waarop pesten kan worden aangepakt.
- In samenwerking tussen school en ouders het pestprobleem aanpakken.
- Zowel op school als vanuit de thuissituatie.
- Zonodig ouders doorverwijzen naar deskundige ondersteuning.

4. De middengroep (de rest van de klas) betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem.

- Met de kinderen praten over pesten en over hun eigen rol daarbij.
- Met de kinderen overleggen over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen.
- Samen met de kinderen werken aan oplossingen, waarbij ze zelf een actieve rol spelen.

5. De algemene verantwoordelijkheid van de school.

- De school zorgt dat directie, mentoren en docenten voldoende informatie hebben over pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten in de eigen groep en de eigen school.
- De school neemt stelling tegen het pesten.
- De school brengt huidige situatie rond pestbeleid in kaart.
- De school werkt aan een goed beleid rond pesten en veiligheid van leerlingen waar de hele school bij betrokken is.

Preventief beleid

Bestuur en schoolleiding verplichten zich door middel van dit protocol om leerlingen bewust te maken en bewust te houden van het bestaan van het probleem en de zwaarte daarvan en ouders gerichte voorlichting te geven over dit pestprotocol en de werking ervan.

Middels leerlingenenquêtes wordt geïnventariseerd waar kinderen zich veilig bij voelen en welk gedrag van anderen die veiligheid bedreigt.

Zo beschikt de school al over een duidelijke set "schoolregels" waarin omschreven staat hoe wij binnen de SvJT met elkaar willen omgaan. Daarnaast zijn er duidelijke richtlijnen m.b.t. het gebruik van telefoons en zijn er gedragscontracten in verband met excursies.

De mentoren helpen gedurende het brugjaar mee met het bevorderen van het groepsproces in hun klassen en zij spelen ook een positieve rol bij het signaleren van eventuele pesterijen. Ook onze schoolpsycholoog en vertrouwenspersonen kunnen hierin desgewenst een rol spelen.

In hogere klassen moeten die omgangsregels aan het begin van het schooljaar herbevestigd worden, waarbij ook kan worden gekeken naar eventuele veranderingen en/of accentverschillen. Ook kunnen dan nieuwe aspecten van sociale veiligheid (tolerantie, wederzijds begrip, zinloos geweld etc.) aan de orde komen. Het digitale pesten vereist eveneens aandacht zie bijlage 2.

Curatief beleid

Het is hoe dan ook van belang dat het slachtoffer zelf zo veel mogelijk effectief beschermd wordt tegen wraakacties van de pesters. Eén van de middelen daartoe is om te onderstrepen dat de informatie over het pestgedrag niet (uitsluitend) afkomstig is van het slachtoffer zelf; ook anderen hebben het opgemerkt en dus is er zeker geen sprake van 'klikken'.

De centrale figuur in het aanpakken van pestgedrag is de mentor, die daarvoor verschillende mogelijkheden tot zijn of haar beschikking heeft. Indien leerlingen dat wensen kunnen ook andere personeelsleden dienen als eerste aanspreekpunt voor leerlingen die lijden onder pestgedrag. De mentor zal in eerste instantie verwijzen naar de (al dan niet ondertekende) gedragsregels om aan te geven dat er is afgesproken dat dit gedrag ongewenst is en dat wie deze regels negeert zich buiten de gemeenschap plaatst die deze regels heeft afgesproken. Een mentor zal altijd actie ondernemen, ook als de leerling dit niet wenst. De actie kan namelijk ook bestaan uit bv. gesprekken met de desbetreffende leerling. De aard van de actie wordt wel overlegd met de leerling waardoor de vertrouwensband intact blijft.

Indien het pesten na de interventie van de mentor niet stopt, worden de ouders/verzorgers op school uitgenodigd voor een gesprek met de mentor om te bespreken of een gezamenlijke aanpak mogelijk is.

Bij recidiverend pestgedrag zal de directeur de betrokken leerling en zijn of haar ouders uitnodigen voor een gesprek waarin zal worden aangekondigd dat bij verdere herhaling een (tijdelijke) schorsing zal volgen. Over verdere maatregelen beslist daarna de directeur in overleg met de betreffende mentor.

Wanneer maatregelen niet het gewenste resultaat opleveren, dan is de inschakeling van een counselor noodzakelijk. Deze kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en op basis daarvan bestuur en schoolleiding adviseren over een verder te volgen traject.

Nadere aandachtspunten

De uitvoering van zowel het preventieve als het curatieve beleid ligt in eerste instantie in handen van de mentoren, die op hun beurt worden aangestuurd door de directeur. Op ouderavonden in de onderbouw zal aandacht besteed worden aan het onderwerp pesten, waarbij ouders gewezen wordt op het bestaan van het pestprotocol. Daarbij worden zij nadrukkelijk uitgenodigd zich als partners op te stellen door thuis regelmatig eens te informeren of pestgedrag wordt opgemerkt en contact op te nemen met de desbetreffende mentor, ook als het niet hun eigen kind betreft.

Draaiboek Pestprotocol

1. Elke mentor bespreekt aan het begin van het schooljaar de algemene afspraken en schoolregels in de klas. Het onderling plagen en pesten wordt hierbij genoemd en onderscheiden. Teven bespreekt de mentor in zijn klas het pestprotocol.

2. De leerlingen ondertekenen het contract .
3. Indien een mentor of docent daartoe aanleiding ziet, besteedt hij expliciet aandacht aan pestgedrag in een groepsproces . Hierbij worden de rol van de pester, het slachtoffer, de meelopers en de stille getuigen benoemd.
4. Van de gesprekken rond pesten worden aantekeningen gemaakt, die door de mentor wordt bewaard in het leerlingvolgsysteem van zowel de leerling die pest als van de leerling die gepest wordt.
5. Incidenteel pestgedrag wordt door de mentor besproken met de leerlingen, zowel met de direct betrokkenen als met de klas.
6. Als het pestgedrag doorgaat, nodigt de mentor de ouders/verzorgers van de pestende leerlingen(en) en de gepeste(n) uit, bespreekt de problematiek met hen en stelt een handelingsplan op.
7. Indien nodig verwijst de mentor de pestende leerling(en) en/of de gepeste leerling(en) door naar een interne of externe deskundige hulverlener.
8. Indien interne maatregelen en afspraken geen effect sorteren, wordt er door de schoolleiding gezocht naar een passende oplossing.
9. In het uiterste geval wordt er door de schoolleiding , in samenspraak met de ouders/verzorgers gezocht naar een andere onderwijsplek.

NB: bij zeer ernstige bedreigingen en/of fysieke of psychische mishandeling houdt de SvJT zich het recht voor aangifte te doen bij politie.

Via de schoolgids, website en jaarplan worden ouders/verzorgers, leerlingen, docenten en overige personeelsleden op de hoogte gesteld van het bestaan van dit pestprotocol en van de inhoud ervan.

Daarnaast beschikt de school over klachtenregelingen, vertrouwenspersonen en gedragsregels: al deze documenten kunt u terug vinden in de schoolgids en/of de website.

Contract "Veilig in School"

Ik vind dat iedereen zich veilig moet voelen in school.

Daarom houden we ons aan de volgende afspraken:

1. accepteer de ander zoals hij is en discrimineer niet.
2. scheld niet en doe niet mee aan roddelen en uitlachen van medeleerlingen.
3. blijf van de spullen van een ander af.
4. als er ruzie is zoeken we iemand die de ruzie helpt oplossen.
5. niemand mag worden bedreigd, ook niet met woorden of middels social media
6. er wordt geen geweld gebruikt, ook geen digitaal geweld.
7. worden we door iemand gehinderd vraag ik diegene daarmee te stoppen en als dat niet helpt, vragen we een docent of mijn mentor om hulp.